

Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров
Республики Саха (Якутия)

Директор ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»



С.В. Калинина
2014 г.

**Положение
о системе внутреннего мониторинга качества образования
в ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»**

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 28, пунктом 3, подпунктами 10; 11; 13 федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».

1.2 Под внутренним мониторингом качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3 Источниками для оценки качества образования являются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников техникума.

II. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в техникуме;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС СПО по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;
- выявление действующих на качество образования факторов. Принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутритехникумных показателей качества образования (по курсам, группам, по предметам, по преподавателям, по студентам внутри группы);
- формирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных результатов для определения качества работы преподавателей при распределении стимулирующей части оплаты труда.

III. Объекты внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся (сохранность контингента на начало и конец учебного года, обучения, %);
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса (наличие квалифицированных преподавателей)

3.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-го курса;
- уровень качества общеобразовательных знаний, умений и навыков обучающихся (доля неуспевающих, %; доля обучающихся на «4» и «5», %);
- качество подготовки выпускников (доля выпускников, получивших дипломы с отличием, %; доля выпускников, окончивших на «4» и «5», %; доля выпускников трудоустроенных по профессии. %);
- уровень сформированности качества профессиональных умений и навыков, профессиональных компетенций выпускников (доля неуспевающих по профессиональному циклу, %; доля обучающихся и сдавших экзамены(квалификационные), %; доля обучающихся по профессиональному циклу на «4» и «5»)
- уровень воспитанности обучающихся (анкетирование; доля обучающихся, имеющих активную общественную и гражданскую позицию, %; доля имеющих устойчивую и положительную самостоятельность в деятельности и поведении, %);
- уровень работы с одарёнными детьми (доля участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов; участников научно-практических конференций, %);
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в техникуме (доля обучающихся и их родителей, давших положительные отзывы об образовательном процессе, %);

- состояние здоровья обучающихся (доля обучающихся, имеющих пропуски по болезни, %; доля участников, победителей спортивных соревнований разного уровня, %).

3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности (количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, %; количество преподавателей с высшей, первойквалификационной категорией, соответствие занимаемой должности, %);
- качество и результативность педагогической работы (доля обучающихся неуспевающих, имеющих «4» и «5» по предмету, %);
- уровень инновационной деятельности (количество выступлений на МК, педсоветах, семинарах, научно-методических конференциях и т.д., %);
- анализ педагогических затруднений (наличие);
- самообразовательная деятельность (работа над темой самообразования и анализ ее результатов).

3.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся;
- организация питания;
- выполнение режимных моментов;
- анализ условий организации воспитательно–образовательного процесса (консультации, кружки, клубы, дополнительные занятия, экскурсии и т.д.);

3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт группы;
- профилактическая работа;
- индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся (планы индивидуальной работы).

IV. Организация и технология внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета техникума в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками техникума.

4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень техникума и уровень цикловых объединений преподавателей - предметников. Администрация техникума оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого компетентными органами муниципального, регионального уровней.

4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора техникума. В состав группы мониторинга входят:

- заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, старший мастер;
- методист;
- председатели цикловых комиссий;

4.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

4.8. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по учебной работе, воспитательной работе, старшим мастером и утверждаются на заседаниях методических комиссий преподавателей.

4.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.11. При оценке качества образования в техникуме основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, контрольных работ, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в техникуме образовательным программам, ФГОСам.

4.12. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).
- оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

4.13. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к контрольно-измерительным материалам (КИМам). За основу берутся следующие нормативы: для уровня обученности, соответствующего «допустимому», не менее 70% учащихся должны справиться с 1/2 предложенных заданий КИМов.

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

4.14. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных,
- квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.15. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в техникуме относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении освоения профессионального модуля соответствующей специальности (профессии);
- оценка общего уровня овладения обучающимися межпредметными умениями;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в техникуме;

4.16. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.17. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, заседаниях методических комиссий.

4.18. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ».

V. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.1. Группа мониторинга:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков

5.2. Заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, старший мастер:

- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяют пути дальнейшего развития техникума;
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в техникуме,
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне техникума;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ» за учебный год, отчёт о самообследовании);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за обучением каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

5.4. Преподаватель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум» Протокол № 1 от «10» 05 2014 г.